



陕西理工学院  
Shaanxi University of Technology

明德 砺志 博学 笃行

2015 年陕西省高中骨干教师数学培训研修

陕西理工学院培训班

# 简报

主办：陕西理工学院继续教育学院

2015 年 10 月 18 日

第 3 期

## 导读



前言



专家简介



专家观点



学员风采



课余活动



## 【前言】

苏霍姆林斯基说得好：

如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。通过研究不



断深化我们对数学课程与教学的认识，并以此进行合理的数学教学设计，从而实现高效数学课堂，使学生品味“好吃又有营养”的数学。由北京数学教育研究中心首都师范大学王尚志教授及汉中市学科带头人王建华主讲，主要针对高中数学课程教材、课标等方面做了详细讲解。



### 【专家简介】



**王尚志：**王尚志（主编），男，1946年3月生，汉族。1970年毕业于北京大学数学力学系，西北大学数学系硕士毕业，1992年任教授，1996年被批准为博士生导师。现任教育部数学教学指导委员会委员，教育部基础教育教材审查委员，《普通高中数学课程标准》研制组副组长，北京市数学会副理事长，国际数学教育委员会数学建模与数学应用委员会委员。

**王建华：**陕西省汉中中学名师，学科带头人，高三年级组长，多年从事高三教学和管理工作。教学理念现先进，把握高中教材目标到位，具有丰富的经验。





【专家讲座】

---



数学教师专业发展 ——整体把握数学课程

北京数学教育研究中心

首都师范大学

王尚志

- ★ 高中数学课程标准修订
- ★ 数学教师专业发展
- ★ 整体把握高中数学课程
- ★ 高中教学问题：初高中过渡——高考改革

高中课程修订思路： 立德树人工程

||

落实在幼儿园到研究生课程

||

以高中课程修订为突破

||

中国学生应具备的核心素养

|| 两者关系

每一个学科应具备核心素养

每一个学科应具备核心素养

||

语文、数学、历史、物理探索

||

各个学科全面启动

||

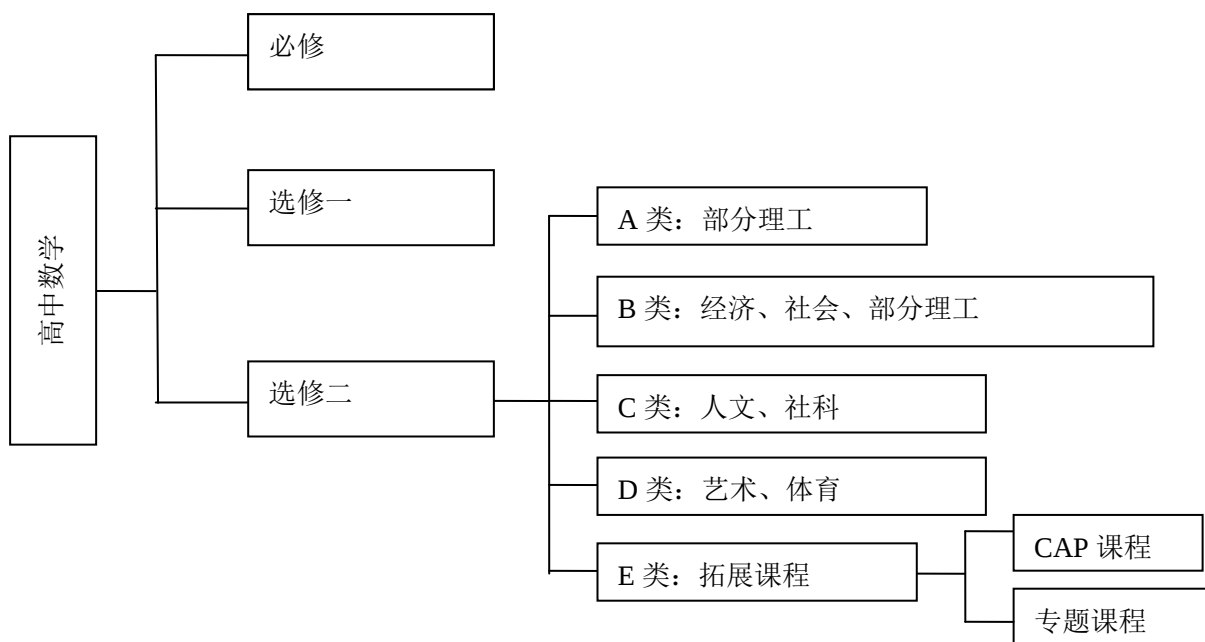
学生学科核心素养为基础

建立学业质量标准——作为课程标准部分

||

内容、教学、高考的基础

举例：数学课程 结构与模块关系



## ▲ 主要功能

### 必修课程：

- 为学生发展提供基础；
- 为学业质量检测提供内容要求；
- 为获取高中毕业提供依据；

### 选修1课程：

- 为学生发展提供基础；
- 为普通高中考试提供内容要求；

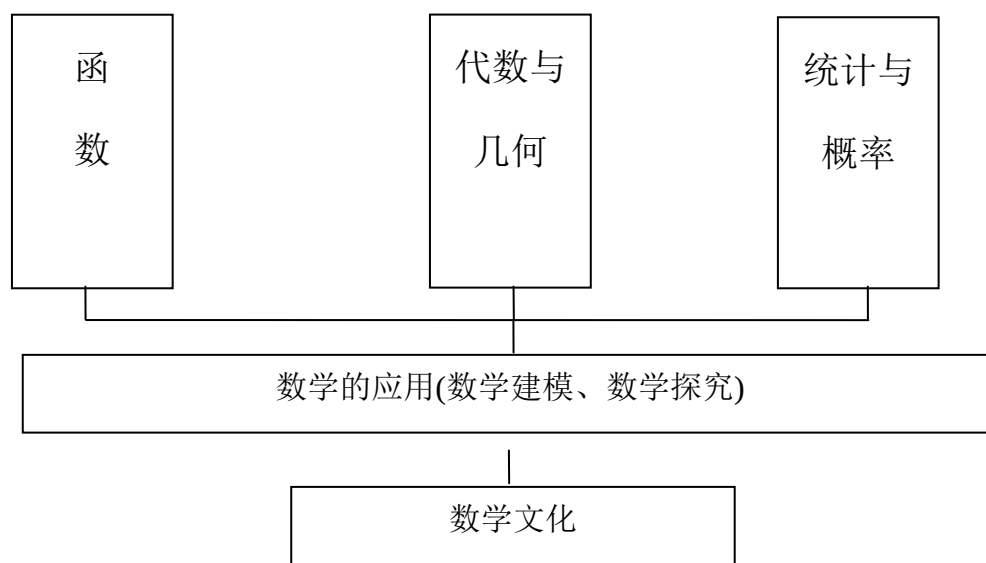
### 选修2课程：

- 为学生确定人生方向提供引导；
- 为学生展示数学才能提供平台；

为学生发展数学兴趣提供选择；

为高校自主招生提供依据。

高中数学课程内容的整体基本结构：



说明：数学探究是数学知识在数学内部的联系和应用；

数学建模是数学知识在数学外部的联系和应用。



## 遵循备考规律 做实备考过程

### ——高考备考的实践与思考

陕西省汉中中学 王建华

教育部发言人徐梅在2015年3月接受采访时表示：高考使用全国卷，只是出题单位变了，包括考试大纲、考试难度等一律不变，至于高考的录取、分数线也不会因为出题单位变化而出现大的变化。因为招生计划是各省份确定的，分数线也是各省份来定的，不会影响录取率。

#### 一、处理好备考中的几个关系

一是处理好学科之间的关系。

二是处理好必考与选考之间的关系。

三是处理知识系统与模块的关系。

四是处理好教材与资料的关系。

## 二、遵循“教”服务于“考”的原则

摸准学情。

以需定教。

精选素材。

精心备课。

## 三、高三复习备考注重落实：

不是落实在口上，而是落实到手上；

不是落实在思路上，而是落实在纸上；

不是落实在教案上，而是落实在高考试卷上；

不只落实在个别学生身上，而是落实在多数学生身上；

以生为本，将知识、技能、方法、思想切实落实在学生身上。

抓纲扣本，注重三基，以熟练主干知识为龙头，注意知识的交汇点；立足于通性、通法的训练，归宿于数学思想和方法的强化，注意提炼、归类思维方法，提高解题能力；培养空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、直觉猜想、符号表达、数据处理和数学模型构建等能力，形成和发展理性思维能力。



【学员风采】

---

各位学员进行了讲课大赛，互相学习，取长补短。共同探讨高中数学教学方法和教学禁言。其中赵彦堂，魏宁，吴亮等老师讲课风趣幽默，表现突出！



【课余活动】



组员表演互动游戏



和专家合影